

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Наблюдательного
совета

Директор

департамента образования

администрации Кетовского

муниципального района

В.П.Романчук

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МАУ ДО ДООЦ «Лесная сказка»

С.И.Леонова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Детского оздоровительно-образовательного центра «Лесная сказка» на
2020-2025 годы

г.Кетово
2019 г.

I. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Детского оздоровительно-образовательного центра «Лесная сказка»» (далее - Программа) определяет перспективы и направление изменений на период с 2020 по 2025 годы.

Предыдущая Программа развития МАУ ДО ДООЦ «Лесная сказка»» (далее – Центр) была разработана в 2016 году на период 2017-2019 гг, и к настоящему времени выполнена.

Цели и задачи настоящей Программы определены на основе анализа развития Центра в предшествующий период, социально-экономического положения в стране, регионе, муниципальном образовании, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала учреждения.

При разработке Программы развития учтены факторы, влияющие на формирование в учреждении пространства устойчивого развития, способствующего успешной самореализации и социализации участников оздоровительно-образовательного процесса и повышение конкурентоспособности учреждения в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа. Такими факторами, по мнению составителей Программы, являются:

1. Учёт современных тенденций в сфере дополнительного образования.
2. Выбор приоритетных направлений деятельности в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
3. Совершенствование кадровой политики в учреждении:
 - единство подходов к образованию и воспитанию;
 - опора на традиции;
 - партнёрский стиль отношений, командный дух.
4. Корректировка программ дополнительного образования:
 - обеспечение непрерывного образовательного процесса через преемственность образовательных программ реализуемых в школах, учреждениях дополнительного образования и в Центре;
 - включение участников оздоровительно-образовательного процесса в социально-значимую деятельность;
 - поддержка семейного воспитания, включение родителей в оздоровительно-образовательный процесс;
 - сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
5. Расширение самостоятельности учреждения:
 - открытость;

- постоянное обновление материально-технической базы учреждения;
- поиск новых партнеров по реализации образовательных программ/проектов,
- поиск новых заказчиков услуг, предоставляемых Центром.

В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования Центра, определены стратегия и тактика его дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--------------------------------|---|
| Разработчик программы | Коллектив МАУ ДО ДООЦ «Лесная сказка» |
| Правовое обоснование программы | <ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка;• Конституция РФ;• ФЗ-273 от 28.12.2012г. «Об образовании»;• Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);• Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № с996-р);• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2021 годы;• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2015 – 2025 гг.• Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.• Устав МАУ ДО ДООЦ «Лесная сказка» |

| | |
|--|---|
| <p>Цель и задачи программы</p> | <p>Цель: Обеспечение организационных, методических и экономических условий для повышения качества услуг по предоставлению дополнительного образования различной направленности и организации отдыха, оздоровления и занятости детей, как основы успешной социализации и самореализации личности ребёнка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить спектр оздоровительно - образовательных услуг с учётом современных запросов детей, родителей, общества. 2. Обновить содержание организационных форм, методов и педагогических технологий дополнительного образования с целью повышения качества предоставляемых услуг. 3. Обеспечить преемственность форм, методов, приёмов общего и дополнительного образования, непрерывность образовательного процесса, как залог успешного развития способностей ребёнка, через различные виды деятельности. 4. Обновить и сохранить материально-техническую базу учреждения для реализации различных направлений деятельности. |
| <p>Система организации контроля за выполнением программы</p> | <p>Контроль за реализацией программы осуществляется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на заседаниях Педагогического совета Центра 4 раза в год; - в ходе организации системного мониторинга реализации Программы. <p>Результаты контроля публикуются на официальном сайте Центра.</p> |
| <p>Сроки и этапы реализации программы</p> | <p>1 этап /подготовительный/ - план действий по реализации задач: январь 2020 г. - май 2020 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегических направлений развития учреждения на 2020-2025 годы; - перспективное планирование мероприятий по реализации Программы развития учреждения. <p>2 этап /основной/ - реализация плановых мероприятий Программы развития: июнь 2020 г. – август 2025 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий Программы развития учреждения; - разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы; - мониторинг Результативности Программы развития учреждения. |

| | |
|---|--|
| | <p>3 этап /завершающий/ - оценка достигнутых результатов Программы развития: сентябрь – декабрь 2025 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности реализации Программы развития учреждения за 2020-2025 годы; - определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования и организации отдыха, оздоровления и занятости детей на следующий период. |
| <p>Источники финансирования программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • бюджетное финансирование; • приносящая доход деятельность; • грантовая поддержка; • спонсорская помощь. |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие качественных дополнительных общеобразовательных программ с использованием интеграции различных направленностей дополнительного образования, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества, государства. 2. Обновление организационных форм, методов и технологий, используемых в оздоровительно-образовательном процессе. 3. Появление новых организаций – партнеров по реализации образовательных программ/проектов. 4. Наличие условий для социализации и самореализации личности ребёнка. 5. Рост профессиональных компетенций педагогического коллектива. 6. Повышение качества образовательных услуг. 7. Укрепление материально-технической базы Центра для реализации различных направлений деятельности. |

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МАУ ДО ДООЦ «Лесная сказка» (далее – ДООЦ «Лесная сказка»), расположенный в Нижегородской области, в 14км от г. Кстово, на территории природного заповедника регионального значения «Горный Борок – Шавская горка – Кадницы», ДООЦ «Лесная сказка» был основан в 08.07.1966г.

В марте 2011 года ДООЦ «Лесная сказка» был реорганизован путем присоединения к нему МОУ ДОД ДООЦ «Чайка».

На сегодняшний день ДООЦ «Лесная сказка» – это стационарный, круглогодичного функционирования современный комплекс, включающий в себя две базы – «Сказка» (круглогодичная база) и «Чайка» (летняя база), общей площадью 16 га.

Учредителем ДООЦ «Лесная сказка» является администрация Кстовского муниципального района в лице Департамента образования Администрации Кстовского района.

e-mail:Leonova-68@mail.ru, lesnskazka@mail.ru, интернетсайт www.ls-kstovo.ru

Администрация Центра:

Директор МАУ ДО ДООЦ «Лесная сказка» – Леонова Светлана Ивановна,

тел. 8-83145-3-94-79

Главный бухгалтер - Горохова Наталья Михайловна ,

тел. 8-83145-3-94-49

Центр имеет:

- лицензию на право ведения образовательной деятельности (№ 137 от 25.04.2014 серия 52 ЛО1 № 0001603),

- лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия ЛО-52, рег №0006158, ЛО-52-01-005976 от 15.01.2018)

УСЛУГИ, оказываемые МАУ ДО ДООЦ «Лесная сказка» в рамках выполнения муниципального задания:

1. Предоставление дополнительного образования различной направленности.

Количество обучающихся - 408 чел. в год.

В период учебного года на базе учреждения реализуются дополнительные образовательные программы, проходят обучающие семинары, учебно-тренировочные сборы для воспитанников спортивных школ города и области, профильные городские и областные Центра, туристические сборы и соревнования муниципального и областного уровня.

■ Сегодня в Учреждении реализуются следующие программы дополнительного образования

| Направленность программы | Наименование программы |
|--|--|
| 1. Художественная | «Модульное оригами» |
| | «Бисероплетение» |
| | «Лозоплетение из бумаги» |
| | «Стеклография» |
| | «Гипсотворение» |
| | «Пластилиновое чудо» |
| | «Сотвори чудо» |
| | «Умелые ручки» (техника «Канзаши») |
| | «Солнечный мир танца» |
| | «Мир кожи» |
| | «Умелые ручки» |
| | «Вдохновение» |
| | «Ритмика» |
| | «Декор» |
| | «Весенняя капель» |
| 2. Социально-педагогическая | «Юный журналист» |
| | «Лингвистический клуб «Школа Робинзонов» |
| | «Правила дорожного движения» |
| | «Твоя позиция» |
| | «Досуг» |
| | «Лидер» |
| 3. Естественнонаучная (эколого-биологическая) | «Зелёный патруль» |
| 4. Туристско-краеведческая | Туристический клуб «Вертикаль» |
| 5. Физкультурно-спортивная | «Пионербол» |
| | «Волейбол» |
| | «Футбол» |
| | «Баскетбол» |
| | «Настольный теннис» |
| | «Весёлый волан» |

2. Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время. В период летней оздоровительной кампании Центр открывает загородный стационарный детский оздоровительно-образовательный «Лесная сказка», далее по тексту – Лагерь, являющийся структурным подразделением МАУ ДО ДООЦ «Лесная сказка» и действующий на основании соответствующего Положения.

Лагерь открывается приказом директора МАУ ДО ДООЦ «Лесная сказка» на основании Акта приемки городской межведомственной комиссии и санитарно-эпидемиологического заключения о его соответствии санитарным требованиям и нормативам.

Работа лагеря организуется в 4 смены по 21 день. Проектная вместимость – 408 детей в смену.

Предметом (содержанием) муниципальной услуги является:

Услуги, обеспечивающие благоприятные и безопасные условия жизнедеятельности детей, в т.ч.:

- Обеспечение детей полноценным здоровым питанием, соответствующим санитарным гигиеническим правилам и нормам.

Питание детей осуществляется на основе договора с предприятием общественного питания. Детям предоставляется пятиразовое сбалансированное питание по Примерному четырнадцатидневному меню, разработанному в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей», и согласованному с Роспотребнадзором.

- Медицинские услуги, обеспечивающие охрану здоровья, своевременное оказание медицинской помощи, профилактику заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни у детей и подростков, контроль над соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических требований.

Медицинское обслуживание в лагере осуществляется на основе лицензии на ведение медицинской деятельности № ЛО-52-01-005976 от 15.01.2018

- Образовательные услуги, направленные на повышение интеллектуального уровня детей и подростков, расширение их кругозора, углубление знаний, формирование умений и навыков, развитие творческого потенциала;

- Психологические услуги, направленные на улучшение психического состояния детей и их адаптации к условиям жизнедеятельности, социализация и социально - педагогическая реабилитация детей в трудной жизненной ситуации;

- Правовые услуги, направленные на оказание детям и их родителям (законным представителям) юридической помощи, защиту их законных прав и интересов, связанных с пользованием услугами учреждения;

- Услуги по организации культурно-досуговой деятельности, туристские, краеведческие и экскурсионные, обеспечивающие разумное и

полезное проведение детьми свободного времени, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства;

- Услуги в сфере физической культуры и спорта, направленные на физическое развитие, укрепление здоровья и закалывания организма детей и подростков;
- Информационные услуги, направленные на предоставление своевременной и достоверной информации о различных сторонах деятельности учреждения;
- Транспортные услуги (по договору с автотранспортными предприятиями).

МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

Учреждение имеет централизованные холодное и горячее водоснабжение, отопление, канализацию.

Состав по зданиям: 11 спальных корпусов, клуб, столовая, спортивные площадки, административный корпус, методический центр.

Пищеблок: обеденный зал на 300 посадочных мест, комплекс производственных цехов (варочный, два моечных цеха, цех холодный продуктов, раздаточный цех, мясной, овощной цеха и вспомогательных помещений : склады, холодильные комнаты, низкотемпературный шкаф, помещения для работы зав.производством, раздевалка и душевая для персонала пищеблока. Все цеха оснащены необходимым кухонным оборудованием, инвентарем, столовой и кухонной посудой.

Медицинский пункт занимает отдельное здание. В его состав входят: кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет дежурной медсестры, изолятор на 2 палаты, бокс, санузлы. Медицинский пункт оснащен в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.4.3155-13.

Спортивный комплекс включает:

2 игровые площадки, оборудованные для игры в минифутбол, баскетбол, волейбол, помещения для проведения занятий с детьми (туризм, шашки-шахматы, настольный хоккей, пр.).

2 стадиона (2 футбольных поля, беговые дорожки).

Игровые площадки (бадминтон, волейбол, городки).

Клуб в своём составе имеет: зрительный зал на 300 мест площадью 292 кв.м, аудиторию для занятий площадью 137 кв.м., обеспечивающие вместимость до 150 чел., артистическую, костюмерную комнату (костюмы, реквизит), аудитории со стульями и столами для проведения мастер-классов 34 кв. м., и 36 кв.м. – 2 шт., аудиторию со стульями и столами для проведения мастер-классов 68 кв. м., библиотеку с фондом 1000 шт. наименований.

Учебные кабинеты для ведения образовательной деятельности по программам дополнительного образования расположены в зданиях клуба и методического центра. Кабинеты оборудованы согласно направленности образовательной программы дополнительного образования.

Образовательный процесс также организуется в холлах корпусов, площадь каждого из которых не менее 55 кв.м.

Оборудование:

| № п/п | Наименование оборудования | Кол-во |
|-------|--|--------|
| 1 | Телевизоры | 6 |
| 2 | Музыкальные центры | 4 |
| 3 | DVD | 2 |
| 4 | Комплект звукоусилительного оборудования | 3 |
| 5 | Радиомикрофоны | 2 |
| 6 | Компьютеры | 7 |
| 7 | Ноутбуки | 2 |
| 8 | Синтезатор | 1 |
| 9 | Телефон с междугородным выходом | 2 |
| 10 | Светотехника (стробоскопы, лазеры и пр.) | 3 |
| 11 | Проектор | 2 |
| 12 | Экран | 2 |
| 13 | Доски школьные | 5 |
| 14 | Кафедра | 1 |
| 15 | Раций | 20 |

Обеспечение безопасности оздоровительно-образовательного процесса

Работу по обеспечению безопасности в Центре организуют заместитель директора по УВР (осенне-зимний период) и заместитель директора по безопасности (летняя оздоровительная кампания).

В учреждении разработан комплект документов (Положения, инструкции, приказы) по обеспечению безопасности.

Круглосуточную охрану лагеря обеспечивают штатные сторожа. В период летней оздоровительной кампании охрану учреждения дополнительно осуществляют сотрудники частного охранного предприятия. В составе поста – 2- на главном и хозяйственном въездах.

В соответствии со Стандартом безопасности отдыха и оздоровления детей в загородных оздоровительных учреждениях Нижегородской области Центр оснащен следующими техническими средствами защиты:

КЭВП - кнопка экстренного вызова полиции (2 шт.: одна стационарная и одна – переносная);

Система видеонаблюдения;

АПС И СОУЭ - автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;

Охранная сигнализация.

Центр имеет два телефонных номера с выходом на городскую АТС, один из номеров подключен к междугородней связи, электронной почте.

Все службы лагеря, а также педагогические работники, для оперативной связи снабжены рациями.

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ЦЕНТРА

Педагогические кадры – это руководители всех уровней, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, инструкторы по физкультуре, воспитатели, вожатые. Современные успешные педагоги – это педагоги, реагирующие на новые социальные ожидания и запросы, мобильные, способные к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к восприятию и созданию инноваций.

Профессиональное развитие педагогических кадров, планируемое в данной Программе, основано на следующих основных положениях:

- изучение, обобщение и внедрение инновационного опыта лучших учреждений дополнительного образования и сферы детского отдыха;
- преемственность между традиционной системой сопровождения педагогов и современными тенденциями в области образования и воспитания;
- активное использование имеющегося продуктивного педагогического опыта педагогов Центра с целью «внутриучрежденческого обучения»;
- акцентирование на субъектной позиции педагога;
- включение педагогического коллектива в инновационную деятельность – не цель, а средство, позволяющее предоставлять услуги, отвечающие современным требованиям потребителя (государство, общество, родитель (законный представитель), ребенок), способствовать развитию образовательного учреждения («инновация не ради инновации»).

Цель кадровой политики Центра - развитие педагогических кадров, направленное на достижение ими новых, качественных образовательных и

воспитательных результатов, отвечающих запросам современного общества.

Задачи кадровой политики:

- повышение уровня инновационного потенциала педагогического коллектива;
- развитие профессиональных компетенций педагогических кадров; в т.ч. – ИКТ-компетенций, способствующих повышению качества образования на современном этапе;
- разработка и организация системы мониторинга результативности педагогической деятельности;
- привлечение молодых профессиональных педагогов;
- воспитание собственных педагогических кадров.

Критерии оценки результатов кадровой политики Центра:

- наличие новой методической продукции на бумажных, электронных носителях и web-ориентированных материалов;
- новые формы и технологии обучения и воспитания,
- динамика внедрения педагогами образовательных и воспитательных технологий.

Принципы работы педагогического коллектива:

- системный подход (использование системы взаимоотношений личности и среды: ребёнок – семья – педагог – социальная среда – школьная среда - профессиональная среда - временный детский коллектив);
- личностная, креативная и профессиональная компетентность специалистов, работающих с детьми и подростками;
- психологическая безопасность (педагогическая компетентность, надёжность и ответственность специалистов, индивидуальный подход);
- комплексный подход (сочетание личностно-ориентированной педагогики и современных практических методов);
- целостность развития (учет всех сфер развития личности).

Укомплектованность педагогическими кадрами.

Постоянных работников в Центре: 22 человек. На период летней кампании: 110 человек, из них:

- педагогический персонал - 50 человек, врач – 2, медицинских сестер – 2, административно-технический персонал – 27 человек.

В период летней оздоровительной кампании и реализации модулей дополнительных образовательных программ в Центре на основе договоров работают педагоги образовательных учреждений

Нижегородской области и города Кстово, а также студенты, прошедшие соответствующую подготовку.

Центр на основе договоров и соглашений сотрудничает:

- с областным штабом студенческих педагогических отрядов, который организует обучение студентов педагогического отряда – вожатых по направлению «Педагогика», курс «Работа с временным детским коллективом в условиях детского оздоровительного учреждения», с выдачей сертификатов установленного образца. Далее студенты, прошедшие обучение, направляются для работы в Центр;

Ставки педагогических работников согласно штатному расписанию Центра в период летней кампании:

Заместитель директора по УВР -1,
старший воспитатель – 1,
старший вожатый – 1,
методист -1,
воспитатель -15,
вожатый -30,
педагог дополнительного образования -8,
инструктор по физкультуре -2,
психолог -2,
аккомпанистор - 2.

Стаж работы на педагогических должностях:

Директор - 30 лет, в т.ч. директором – 15 лет
Заместитель директора по УВР – 6 лет;
Старший воспитатель – 3 года;
Старший вожатый – 5 лет;
Методист -3 года;
Воспитатели (в среднем) – 15 лет;
Педагоги дополнительного образования (в среднем) – 15 лет;
Инструктора по физкультуре (в среднем) – 19 лет.
Сводная таблица по уровню квалификации педагогических кадров

| Квалификационная категория | Кол-во, чел. | Примечание |
|----------------------------|--------------|------------|
| Высшая | 13 | |
| Первая | 12 | |

| | | |
|--------------------|----|---------|
| Не имеют категории | 30 | Вожатые |
|--------------------|----|---------|

ФИНАНСИРОВАНИЕ

| Реализация дополнительных общеразвивающих программ | | |
|--|------------|------------|
| 2016 | 2017 | 2018 |
| 4908600,00 | 7478120,00 | 9225970,00 |

| Средства от приносящей доход деятельности | | |
|---|-------------|-------------|
| 2016 | 2017 | 2018 |
| 26016546,13 | 28095404,00 | 29473238,00 |

ДОСТИЖЕНИЯ И НАГРАДЫ

За годы работы в Центре накоплен огромный опыт организации каникулярного отдыха детей.

За успешное проведение летней оздоровительной кампании, творческий подход к организации отдыха детей и подростков коллектив Центра неоднократно награждался:

- ◇ благодарственными письмами и почетными грамотами муниципальных организаций,
 - ◇ благодарственными письмами и почетными грамотами главы МСУ Кстовского муниципального района, администрации Кстовского муниципального района, Земского собрания Кстовского муниципального района, главы города Кстово, департамента образования администрации Кстовского муниципального района, депутата Государственной думы Федерального Собрания РФ, заместителя председателя комитета ГД по экологии и охране окружающей среды В.А.Панова, депутата Законодательного собрания Нижегородской области В.Н.Паков
 - ◇ почетными грамотами министерства образования Нижегородской области
- Дважды в 2012 и в 2016 году МАУ ДО ДООЦ «Лесная сказка» становился победителем областного смотр-конкурса «Лучший лагерь Нижегородской области» в номинации «Загородные лагеря»
- В 2018 году МАУ ДО ДООЦ «Лесная сказка» стал призером 2-й степени областного конкурса организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи «Нижегородские каникулы» в номинации «В объективе-детский лагерь».

Директор МАУ ДО ДООЦ «Лесная сказка» С.И.Леонова за 2016-2018 годы имеет следующие грамоты и благодарственные письма:

Почётная грамота Кстовского муниципального района в 2017 г.

Благодарственное письмо Земского собрания и Администрации Кстовского муниципального района в 2016, 2017, 2018 г.

Благодарственное письмо Администрации города Кстово в 2016 г.

Благодарность департамента образования Кстовского муниципального района в 2016 г

Диплом Земского собрания Кстовского муниципального района о присвоении звания «Лидер 2015 года» и «Лидер 2017 года» МАУ ДО ДООЦ «Лесная сказка» в области дошкольного и дополнительного образования.

Диплом победителя областного смотра-конкурса «Лучший лагерь Нижегородской области» в номинации «Загородные лагеря» в 2016 году

Благодарность депутата Законодательного собрания Нижегородской области В.Н.Пакова в 2017г

Благодарственное письмо депутата Государственной думы Федерального Собрания РФ В.А.Панова в 2017 г.

IV. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Анализ проблем развития.

На сегодняшний день МАУ ДО ДООЦ «Лесная сказка» имеет большой опыт по реализации программ дополнительного образования и образовательных программ/проектов в сфере организации отдыха детей и молодёжи. Благодаря многообразию, разнонаправленности программ, дети имеют возможность выбрать то объединение, которое отвечает их потребностям и удовлетворяет их интересам.

Таким образом, Центр в настоящий момент находится в режиме развития, реализуя инновационные изменения в области содержания дополнительного образования и организации отдыха, оздоровления и занятости детей.

В процессе развития учреждения обозначился ряд проблем:

1. Недостаточное финансирование. Средства, выделяемые Учредителем для выполнения муниципального задания на предоставление оздоровительно-образовательных услуг, не предусматривают расходов на укрепление, обновление материально-технической базы с целью внедрения современных образовательных технологий, а также стимулирование педагогической деятельности.

2. Сложность выбора образовательных маршрутов для детей с низкой мотивацией обучения, имеющих проблемы социализации, в решении которых семья практически не может помочь детям. Многие семьи по уровню своей педагогической культуры оказываются не в состоянии оценить

и использовать возможности дополнительного образования для развития ребенка, достоинства индивидуальной образовательной траектории.

3. Имеются сложности с вовлечением педагогов для реализации круглогодичных модульных программ дополнительного образования, так как в штатном расписании отсутствуют ставки педагогов дополнительного образования.

4.2. Аналитическое обоснование Программы

В основу аналитического обоснования Программы легли изучение и анализ федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов о государственных приоритетах в области развития дополнительного образования, сферы детского отдыха и оздоровления, а также маркетинговый анализ развития учреждения.

Изучение основополагающих документов

Как подчеркнул Президент Российской Федерации В.В. Путин в своём послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2016 года: « У нас действительно очень интересные, целеустремлённые дети и молодёжь. Мы должны сделать всё, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, выбрать профессию по душе, реализовать себя, чтобы независимо от того, где они живут, какой достаток у их родителей, у самих ребят были бы равные возможности для успешного жизненного старта...»

«Для хорошего образования недостаточно только комфортных зданий. Нужна профессиональная, мотивированная работа учителя, прорывные новые обучающие технологии и, конечно, возможности для творчества, занятий спортом, дополнительного образования. И конечно, нужно взять всё самое лучшее, что было в прежних дворцах пионеров, кружках юных техников и так далее, построить работу на принципиально, конечно, новой, современной основе, с участием и бизнеса, и высших учебных заведений, университетов»

«Словом, российскую школу, дополнительное и профессиональное образование, поддержку детского творчества нужно настроить на будущее страны, на запросы как людей, молодых людей в данном случае, так и на запросы экономики, имея в виду перспективы её развития. Им, ребятам, предстоит решать ещё более сложные задачи, и они должны быть готовы

стать первыми, стать не только успешными в профессии, но и просто порядочными людьми с прочной духовной и нравственной опорой»

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2021 годы ставит следующие задачи:

- Расширение потенциала системы дополнительного образования детей в субъектах РФ через мероприятия, направленные на обеспечение охвата 70% детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования через: разработку, реализацию программ (проектов) развития дополнительного образования детей, обеспечивающих их социализацию, занятость, оздоровление.
- Развитие сетевых моделей реализации программ дополнительного образования образовательными организациями общего и дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.
- Повышение удельного веса численности детей и молодёжи, охваченных дополнительным образованием, в том числе обеспечение доли детей и молодёжи, посещающих программы технической направленности, занимающихся в спортивных секциях и участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию...»

Концепция развития дополнительного образования детей, говоря о вызовах системе образования и социализации человека в постиндустриальном обществе, обозначает миссию дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, призывает к общественному признанию ценностного статуса дополнительного образования. Отмечается рост заинтересованности семей в дополнительном образовании, увеличение количества образовательных программ. Концепция ставит цели и определяет задачи дополнительного образования, делая упор на создание мотивирующих образовательных сред, интеграцию общего и дополнительного образования, обновление содержания, вариативность образовательных программ, а также развитие инфраструктуры дополнительного образования и формирования эффективной межведомственной системы управления сферой.

Новая образовательная политика России, изложенная в Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", исходит из стремления поставить образование в разряд главных общенациональных приоритетов. Доступность качественного образования по новым стандартам, его эффективность, актуальная необходимость его непрерывности, создание условий для поиска талантливой молодёжи, развитие здоровьесберегающих

технологий определяют общий вектор развития образования. Обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Дополнительное образование рассматривается сегодня, как способ включения учащихся в предпрофессиональную жизнь, реализации научных и социальных проектов. Следовательно, потребуется создание условий для свободного, осознанного самоопределения личности на основе фундаментальных знаний, опыта социальной, научной деятельности.

В данном контексте мы видим свое главное предназначение в обеспечении организационных, методических и экономических условий для повышения качества современных оздоровительно-образовательных услуг, как основы успешной социализации и самореализации личности ребёнка.

4.3. Маркетинговый анализ развития учреждения.

Маркетинговый анализ развития учреждения за 2016-2018 года проводился в форме анкетирования участников оздоровительно-образовательного процесса.

С целью корректировки содержания, технологии построения и способов реализации программы развития учреждения, позволяющих наиболее полно обеспечить интересы и возможности всех участников оздоровительно-образовательного процесса.

В 2016 уч. г. проведено исследование отношения обучающихся, педагогов и родителей к учебному процессу и основным направлениям развития учреждения. В анкетировании приняло участие 533 человека: 364 детей, 19 педагогов, 150 родителей. Исследовались различные стороны деятельности учреждения:

- факторы, влияющие на усвоение учебного материала и повышение мотивации к обучению;
- психологический климат в объединении (педагог-обучающийся, обучающийся-обучающийся);
- спектр интересов детей во внеурочное время;
- приоритетные направления развития учреждения.

Выявлено, что основным фактором, влияющим на усвоение обучающимися учебного материала, является интересное его преподнесение. Определяющим этот фактор является для 56 % обучающихся, 33 % педагогов и 51 % родителей. При этом учащиеся, как интересное преподнесение учебного материала, имели в виду саму организацию занятия, связь получаемых знаний с реальностью, практичностью, возможностью применить эти знания в жизни.

Ориентированность на обучение подтверждается тем, что большинство опрошенных удовлетворены своим образовательным маршрутом, отмечают, что узнают на занятиях много интересного и полезного для дальнейшей жизни. Обучающиеся также высоко оценивают возможность проявить свои способности и свой потенциал в школе и дома.

Подавляющее большинство детей (78 % всех опрошенных) отметили, что за последние годы учреждение преобразилась внешне, проводятся интересные массовые мероприятия, в которых могут принять участие обучающиеся, не зависимо от направленности образовательной программы дополнительного образования. Среди основных направлений развития деятельности учреждения все участники образовательного процесса наиболее приоритетными считают получение ребенком глубоких и прочных знаний и создание условий для проявления и развития способностей обучающихся.

Для педагогов важен благоприятный психологический климат, творческий коллектив и атмосфера сотрудничества.

Из результатов анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью образовательного учреждения по всем направлениям. Анкетирование показало, что для успешного обучения большое значение имеет социально-психологический климат в объединении, общий позитивный настрой.

Анализ социального заказа родителей/законных представителей на образовательные услуги представляет собой актуальный ценностный ориентир, позволяющий разработать систему оценивания деятельности учреждения в целом, выявить болевые вопросы воспитания и образования детей.

Анализ социального заказа свидетельствует о заинтересованности родителей в учреждении, комплексно решающем все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация). В частности, выявилась необходимость в широкой палитре дополнительных образовательных услуг в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи.

V. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ

Развитие системы дополнительного образования детей осуществляется в соответствии с современными требованиями Закона РФ «Об образовании», Концепции развития дополнительного образования детей, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральных государственных образовательных стандартов, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

В основу перехода МАУ ДО ДООЦ «Лесная сказка» в качественно новый режим развития положена идея развития целостной открытой педагогической системы Центра, позволяющей повышать качество оздоровительно-образовательного процесса и решать задачи обучения, воспитания, социализации, личностно-ориентированного развития обучающихся Центра.

В области управленческо-административной деятельности речь идёт о внедрении современных методов управленческой деятельности, развития:

- маркетинг-менеджмента (изучение спроса детей и родителей в образовательных услугах, выработка рекламной политики),
- эккаундинг-менеджмента (сбор, обработка и анализ данных о работе Центра, их сравнение с исходными и плановыми показателями, вскрытие резервов более полного имеющегося потенциала);
- финансового менеджмента (составление бюджета, формирование и распределение денежных средств, оценка текущего и перспективного финансового состояния, принятие необходимых мер по их укреплению).

Концепция модернизации образования позволяет отнести дополнительное образование к сферам наибольшего благоприятствования для развития личности каждого ребёнка, создающим ребёнку «социальную ситуацию развития», среду общения, поле деятельности. Поэтому в режиме развития Центру необходимо расширение информационного поля о состоянии дополнительного образования в сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. Организация отдыха и оздоровления детей имеет множество преимуществ:

- организованный активный отдых способствует восстановлению, развитию и гармонизации личности ребёнка;
- совместное проживание в группе сверстников помогает детям развивать коммуникативные качества, способствует социализации личности ребенка;
- широкий выбор новых для ребенка видов деятельности способствует его самоопределению и развитию собственных способностей, талантов.

Все эти аспекты помогают раскрыть ребёнку свой потенциал, достичь ситуации личностного успеха.

К положительным тенденциям сферы отдыха и оздоровления детей можно отнести следующее:

- отказ от единообразия и утверждение **принципа вариативности** в организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков;
- широкий простор для педагогического творчества;
- установление **связей между образовательной деятельностью Центра, учреждений дополнительного образования и летних детских центров.**

Успешное развитие Центра невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего учреждения, так и деятельности каждого творческого объединения.

Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, опираться на приоритетные принципы:

- *признание права ребёнка* на свободное самоопределение и самореализацию, на свободу выбора предоставляет ребёнку и педагогу возможность выбора индивидуального маршрута на уровне содержания, методики, опыта, сложности, конечного результата для удовлетворения своих интересов, потребностей, реализация собственного жизненного предназначения, осуществление своих целей, развитие способностей;
- *развитие индивидуальности* предполагает организацию индивидуальной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей. Индивидуальность человека основывается на природных факторах, наследственных задатках и одновременно развёртывается и пополняется в процессе социализации, саморазвития, самореализации, сознательного самовоспитания;
- *единство и целостность образования*: предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания;
- *системной организации управления образовательно-воспитательным процессом*: дополнительное образование, в отличие от базового, вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного самоопределения, как способа целостного освоения мира;
- *доверия и поддержки*: вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений; прежде всего, - это отказ от авторитарных отношений и переход к отношениям добровольного содействия, соучастия в деятельности, живой коммуникации, где дети вместе со взрослыми становятся проектировщиками и реализаторами своих же замыслов;
- *творчества*: творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса. Прежде

всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации ребёнка в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост;

• *сохранение здоровья обучающихся.* Представляется вполне справедливым предложением о том, что на здоровье детей оказывает влияние не только избранная учреждением стратегия образования, но и реализуемые образовательные технологии. В содержательно-концептуальном плане здесь речь идёт об актуальном направлении повышения эффективности системы воспитательной работы в том или ином конкретном отделе – научно обоснованном утверждении в образовательно-воспитательной среде Центра здорового образа жизни.

Концептуальные основы Программы развития МАУ ДО ДООЦ «Лесная сказка» носят открытый характер и их нельзя рассматривать как исчерпывающие, так как в процессе реализации могут возникнуть новые продуктивные идеи и способы их осуществления, потребность в разработке новых проектов, дополнения, отражающие новые потребности социума и новые возможности учреждения.

С данной целью следует использовать возможности сайта, распространение информации в СМИ, использование информационных стендов.

Таким образом, миссия Центра на современном этапе развития состоит в реализации лично-ориентированного и системно-деятельностного подхода к образованию и воспитанию детей на основе сохранения лучших традиций Центра и введения педагогических инноваций, что позволит обеспечить динамику позитивного развития Центра, как образовательной и воспитательной среды, ориентированной на создание условий для реализации потенциальных возможностей ребёнка в современном мире.

VI. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.

Цель: Обеспечение организационных, методических и экономических условий для повышения качества услуг по предоставлению дополнительного образования различной направленности и организации отдыха, оздоровления и занятости детей, как основы успешной социализации и самореализации личности ребёнка.

Задачи:

1. Расширить спектр образовательных услуг с учётом современных запросов детей, родителей, общества.

2. Обновить содержание организационных форм, методов и педагогических технологий дополнительного образования с целью повышения качества дополнительного образования детей.

3. Обеспечить преемственность форм, методов, приёмов общего и дополнительного образования, непрерывность образовательного процесса, как залог успешного развития способностей ребёнка, через различные виды деятельности.

4. Обновить и сохранить материально-техническую базу учреждения для реализации различных направлений деятельности.

Сроки реализации Программы: январь 2020 – декабрь 2025 г.г.

1 этап /подготовительный/ - план действий по реализации задач:

январь 2020 г. - май 2025 года

- определение стратегических направлений развития учреждения на 2020-2025 годы;

- перспективное планирование мероприятий по реализации Программы развития учреждения.

2 этап /основной/ - реализация плановых мероприятий Программы развития учреждения: июнь 2020г. – август 2025 года

- реализация мероприятий Программы развития учреждения;

- разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы; - мониторинг Результативности Программы развития учреждения.

3 этап /завершающий/ - оценка достигнутых результатов Программы развития учреждения: сентябрь – декабрь 2025 года:

- анализ эффективности реализации Программы развития учреждения за 2020-2025 годы;

- определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей, сферы организации отдыха, оздоровления и занятости детей на следующий период.

VII. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| 1 этап /подготовительный/ | | |
|---|---|---|
| План действий по реализации задач: январь 2020 г. - май 2025года | | |
| № | Мероприятия | Ответственные |
| 1. | Мониторинг и диагностика проблем обучения, воспитания, организации отдыха, оздоровления и занятости детей, с целью обновления содержания и технологий образовательно-воспитательной и досуговой деятельности. | заместитель директора по УВР, педагоги |
| 2. | Разработка форм работы, фиксирующих продвижение в организации педагогического и воспитательного процесса в учреждении. | заместитель директора по УВР, педагоги |
| 3. | Определение стратегических направлений развития учреждения на 2020-2025 годы. | заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР |
| 4. | Работа по дидактическому и материальному оснащению учебных кабинетов учреждения. | заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР |
| 5. | Участие в конкурсных процедурах на получение субсидий, грантов на укрепление материально-технической базы учреждения. | Директор, заместитель директора по УВР заместитель директора по АХР |
| 6. | Корректировка дополнительных общеразвивающих программ и программ летнего отдыха с учётом изменений в содержании образования и воспитания. | заместитель директора по УВР, педагоги |
| 2 этап /основной/ | | |
| Реализация плановых мероприятий Программы развития учреждения: июнь 2020 г. – август 2025 года | | |
| 1. | Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние в следующих направлениях: - создание условий для повышения качества дополнительного образования детей; | Директор, заместитель директора по УВР заместитель директора по АХР |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для повышения качества организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время. - совершенствование ресурсного потенциала учреждения. | |
| 2. | Реализация новых программ дополнительного образования различной направленности, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества, государства. | заместитель директора по УВР, педагога |
| 3. | Организация системы консультирования родителей по поддержке успешности обучения и воспитания детей. | заместитель директора по УВР, педагога |
| 4. | Апробация системы мониторинга отслеживания результатов деятельности Центра по всем направлениям работы, включая все категории работников и обучающихся. | заместитель директора по УВР заместитель директора по АХР |
| 5. | Разработка и апробация критериев и показателей эффективности реализации Программы. | заместитель директора по УВР заместитель директора по АХР |
| 6. | Укрепление материально-технической базы учреждения | заместитель директора по АХР |
| 3 этап /завершающий/ | | |
| Оценка достигнутых результатов Программы развития учреждения: сентябрь – декабрь 2025 года. | | |
| 1. | Анализ эффективности реализации Программы развития учреждения за 2020-2025 годы. | заместитель директора по УВР заместитель директора по АХР |
| 2. | Определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования и сфере организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время на следующий период | Директор, заместитель директора по УВР заместитель директора по АХР |

VIII. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЁ ЭФФЕКТИВНОСТИ.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

1. Наличие качественных дополнительных общеобразовательных программ с использованием интеграции различных направленностей дополнительного образования, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества, государства.
2. Обновление организационных форм, методов и технологий, используемых в оздоровительно-образовательном процессе.
3. Появление новых организаций – партнёров по реализации образовательных программ/проектов.
4. Наличие условий для социализации и самореализации личности ребёнка.
5. Рост профессиональных компетенций педагогического коллектива.
6. Повышение качества образовательных услуг.
8. Укрепление материально-технической базы Центра для реализации различных направлений деятельности.

Целевые индикаторы и показатели, позволяющие оценивать ход реализации программы

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы развития, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

| № | Индикаторы и показатели эффективности | Единица измерения |
|----|--|-------------------|
| 1. | Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию | % |
| 2. | Доля педагогов, владеющих ИКТ. | % |
| 3. | Доля педагогов, участвующих в обновлении содержания форм, методов и педагогических технологий дополнительного образования. | % |

| | | |
|-----|---|--------|
| 4. | Доля родителей, удовлетворенных образовательными технологиями и формами организации отдыха и оздоровления детей. | % |
| 5. | Количество кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями | шт. |
| 6. | Доля обучающихся, отнесённых к 1 и 2 группам здоровья. | % |
| 7. | Процентный уровень детей, имеющих вредные привычки (курение, употребление алкоголя, наркотических средств) | % |
| 8. | Доля педагогических работников использующих в образовательно-воспитательном процессе здоровьесберегающие технологии. | % |
| 9. | Отсутствие детского травматизма. | да/нет |
| 10. | Отсутствие нареканий надзорных органов, своевременное их устранение | да/нет |
| 11. | Отсутствие чрезвычайных происшествий, травматизма | да/нет |
| 12. | Увеличение спроса на предоставляемые услуги, и как следствие – увеличение доли средств от приносящей доход деятельности | % |