

Рассмотрен и рекомендован к
утверждению педагогическим советом
МАУ ДО ДООЦ «Лесная сказка»
протокол № 4 от «01» нояб 2023 г.

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДООЦ «Лесная сказка»

Приказ от 01.11.2023 г. № 84



Учебный план
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
«Детского оздоровительно-образовательного центра «Лесная сказка»
на 2023 – 2024 учебный год

г. Кстово
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
«Детского оздоровительно-образовательного центра «Лесная сказка»
на 2023-2024 учебный год

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

Организация дополнительного образования и воспитания в Центре «Лесная сказка» имеет свои особенности: с одной стороны - она удовлетворяет потребности детей и предоставляет возможности для их развития, а с другой стороны, в ней учитываются интересы образовательно-воспитательного процесса в целом.

В этом учебном году и в период проведения летней оздоровительной кампании дополнительное образование детей осуществлялось по направленностям:

- ✓ художественная
- ✓ туристско-краеведческая
- ✓ естественнонаучная
- ✓ социально-гуманитарная

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план МАУ ДО ДООЦ «Лесная сказка» разработан в соответствии с Уставом учреждения на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденное распоряжением Правительство РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2011 № 06-614 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

2. Общая характеристика Учебного плана

В соответствии с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год коллектив Центра выполняет муниципальный заказ по предоставлению дополнительного образования, обеспечению его качества, организации отдыха и оздоровления детей и подростков, сохранению контингента, развитию творческого и личностного потенциала обучающихся преимущественно в возрасте от 7 до 16 лет.

В детские объединения Центра принимаются все желающие без предварительного отбора. При планировании и проведении занятий педагоги учитывают особенности развития обучающихся.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются непосредственно образовательной программой, разработанной и утвержденной в соответствии с установленным порядком утверждения программ в Центре.

2.1. Учебный план обеспечивает решение целей и задач образовательного процесса:

- Организация учебно-воспитательного процесса, стимулирующего развитие природных склонностей и творческих способностей детей, обеспечивающих самопознание, самообразование и самореализацию личности.
- Обеспечение современного качества дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности.
- Повышение уровня теоретических и практических знаний и умений обучающихся.
- Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования и профессионального обучения
- Развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков.
- Организация учебно-воспитательного процесса на принципах, отражающих основополагающие идеи и определяющие характер деятельности учреждения.
- Обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения детей и подростков, детской беспризорности, правонарушений за счёт максимальной занятости обучающихся.

2.2. Целевая направленность

В целом Учебный план обеспечивает:

- рациональную организацию образовательного процесса в каникулярное время,
- создание условий для успешного обучения детей и подростков, сохранение их здоровья, развития личности,
- создание условий для развития индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребёнка, детской одарённости;
- профессиональную подготовку обучающихся с целью приобретения навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ.

2.3. Стратегические и тактические ориентиры обновления содержания образовательного процесса.

В Учебный план включены образовательные программы, в содержании которых отражены:

- ведущие идеи, цели и средства их достижения;
- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;

- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;
- организация образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов, родителей;
- материально-техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

2.4. Использование современных образовательных технологий.

В основе технологий, являющихся ориентиром для выстраивания образовательной деятельности, находятся личностно ориентированные технологии обучения и воспитания.

Планируется широкое использование игровых технологий, обладающих средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся.

Введение системы интерактивного обучения сводится к тому, что между ребенком и изучаемым им вопросом исчезают промежуточные звенья, ребенок начинает «общаться» непосредственно с наукой, используя характерные для нее методы и средства.

Педагог перестает быть простым транслятором знаний «по его вопросу», но и ребенок из пассивного слушателя превращается в субъект науки. Коллективные способы обучения направлены на формирование коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе, коллективе личности. В основе активных методов обучения лежит побуждение к практической и мыслительной деятельности.

Используемые технологии, позволяющие усовершенствовать процесс обучения и воспитания:

- здоровьесберегающие технологии;
- технология педагогической поддержки О.С.Газмана;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология коллективного творческого воспитания И.П.Иванова;
- методы и приемы развития креативного мышления;
- игровые технологии;
- проектные технологии;
- технологии сотрудничества;
- технология развития индивидуальных творческих способностей;
- педагогика сотрудничества

Педагогические технологии, реализующиеся в образовательном процессе, отвечают критериям технологичности: концептуальность, системность, управляемость, эффективность

В рабочей сетке Учебного плана указываются (Приложение №1):

- наименование программы;
- направленность программы;
- учебный предмет;
- год обучения;
- количество групп;
- количество учебных часов;
- форма промежуточной аттестации.

3. Порядок разработки расписания занятий

Расписание занятий объединений составляется администрацией Центра по представлению педагогических работников с соблюдением требований наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, возрастных особенностей обучающихся, установленных санитарно-гигиенических норм и режима дня работы Центра.

Расписание учебного плана составляется также на основании: учебного плана, комплектования групп, требований СанПиН, загруженности учебных помещений.

В расписании занятий указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, тема занятия.

3.1. Порядок внесения изменений в расписание занятий

В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения и изданием приказа о переносе занятия.

Внесение изменений в расписание занятий осуществляется на основании заявлений педагогов дополнительного образования. Изменения в расписании занятий утверждаются приказом директора

4. Описание образовательных дополнительных программ

4.1. Программы по направленностям

Направленность образовательной деятельности	Общее количество Программ
Спортивно-оздоровительная	1 (лето, при наличии педагогов)
Художественная	6 (лето, при наличии педагогов)
ИТОГО	9

4.2. Программы художественной направленности представлены дополнительными образовательными программами:

«Творческая мастерская» (летняя) предназначена для развития детской фантазии, умения наблюдать и видеть, творчески преобразовывать увиденное, через продуктивную совместную деятельность взрослого и ребёнка. Дети учатся делать несложные рельефы (расположение на плоскости основных элементов, приобретают навыки работы со стеками), овладевают техникой «торцевания», «маширования» (аккуратное наложение слоёв бумаги), овладевают основными приёмами работы с гуашевыми красками. Дети учатся сравнивать различные материалы и их свойства, находить общее, создавать поделки одних и тех же предметов из бумаги, природного материала, ткани, пластилина и т.д.

«Скрапбукинг» (летняя) направлена на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие школьников. Актуальность данного курса продиктована опытом работы в начальных классах, где особенно важно у детей развитие мелкой моторики, глазомера, концентрации внимания. Новизна программы заключается в её прикладном характере и направленности на развитие творческих способностей детей.

«Пластилиновая фантазия» (летняя) направлена на всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие воспитанников в процессе овладения элементарными приемами лепки из пластилина. Развивает также у детей способность работать руками (точным движением пальцев), совершенствует мелкую моторику рук, трудовые навыки, учит аккуратности, формирует интерес к декоративно-прикладному искусству.

«Бисерная флористика» (летняя). Целью программы является формирование в детях духовно-культурных ценностей через овладение искусством бисероплетения. Актуальность программы заключается в том, что она нацелена не столько на обучение азам бисероплетения, сколько на достижение ребенком такого уровня, который позволит создавать ему высокохудожественные изделия. Но при этом в процессе обучения используется не трудоемкая техника, а техника параллельного нанизания, доступная для детей разных возрастных категорий.

«Плетение из бумажной лозы» (летняя). Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает создание воспитанниками полезных и интересных самоделок из бумажной лозы (соломка из бумаги). Целью программы является создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

«Волшебное тесто»(летняя). Занятия лепкой из теста обладают особой эффективностью, так как способствуют дальнейшему формированию интеллектуальной и эмоциональной отзывчивости у детей, способности замечать, выделять и оценивать, помогают ребенку познавать окружающий мир через творчество, пластичные образы. На занятиях тестопластикой дети учатся создавать различные объемные фигурки своими руками. Такие занятия способствуют в том числе снятию нервного напряжения, обеспечивают положительное эмоциональное состояние.

4.3. Программа физкультурно-оздоровительной направленности представлена дополнительной образовательной программой:

«Мини-футбол» (летняя) направлена на сохранение и укрепление здоровья детей с раннего возраста. Предусматривает обучение воспитанников бережному отношению к своему здоровью. Целью программы является углубленное изучение спортивной командной игры в футбол (мини-футбол). Содержит следующие разделы: основы знаний (теоретическая часть), общая и специальная физическая подготовка (упражнения на формирование общей культуры движений), техника и тактика игры.

5. Режим образовательного процесса

5.1. Учебный год начинается 1 ноября и заканчивается по 29 августа.

Учебные занятия проводятся в каникулярное время.

Формы организации учебного процесса:

учебные занятия,
дискуссии,
экскурсии,
учебные игры,
соревнования
и т.д.

5.2. Численный и возрастной состав учебных групп.

Численный состав учебных групп определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, в зависимости от содержания образовательных программ, форм обучения – один год обучения 15-25 человек.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования 7-16 лет.

5.3. Сроки реализации

В каникулярное время осенью, зимой, весной реализуются модульные программы. Во время летних каникул учебный процесс направлен на реализацию программ дополнительного образования.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в учреждении: занятия проводятся в первой и во второй половине дня. Распределение часов в детских объединениях дополнительного образования: 4 - 8 часов в день, в течение учебного года (летом: 3 часа в день).

5.4. Основные формы образовательного процесса.

Основными формами образовательного процесса являются:
теоретические и практические занятия.

5.5. Система оценок аттестации обучающихся, формы и порядок её проведения.

Освоение образовательных программ предусматривает проведение промежуточной (не менее 1 раза при реализации модуля) и итоговой аттестации обучающихся.

Аттестация обучающихся проводится в форме отчетных выставок, соревнований, конкурсов, тестов, собеседований.

Система оценок определяется следующими критериями:

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся (соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям):

высокий уровень

- обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой за конкретный период;
- уровень теоретических знаний соответствует программным требованиям;
- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с вновь приобретёнными;
- свободно воспринимает теоретическую информацию

средний (достаточный) уровень

- у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 79-60%, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой за конкретный период;
- сочетает специальную терминологию с бытовой;
- возникают незначительные затруднения при восприятии теоретической информации;

минимальный (низкий) уровень

- обучающийся овладел менее чем от 59% объёма знаний, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой за конкретный период;
- как правило, избегает употреблять специальные термины;
- испытывает значительные затруднения при восприятии теоретической информации.

Критерии оценки уровня практической подготовки (соответствие уровня развития практических знаний и умений программным требованиям)

высокий уровень

- обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными дополнительной общеобразовательной программой за конкретный период;
- работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей;
- выполняет практические задания с элементами творчества

средний (достаточный) уровень

- обучающийся овладел на 79-60% умениями и навыками, предусмотренными дополнительной общеобразовательной программой за конкретный период;
- работает с оборудованием с помощью педагога;
- в основном выполняет задания на основе образца

минимальный (низкий) уровень

- обучающийся - овладел менее чем от 59% умениями и навыками, предусмотренными дополнительной общеобразовательной программой за конкретный период;
- испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, даже при помощи педагога;
- выполняет лишь простейшие практические задания с помощью педагога.

6. Ожидаемые результаты Учебного плана

В 2023-2024 учебном году и на летний период, планируется реализация дополнительных общеобразовательных программ по четырем направленностям.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ направлена на:

- повышение уровня качества дополнительного образования;
 - повышение компетентностей, обучающихся в различных областях знаний;
 - повышение доли обучающихся, получающих дополнительное образование,
 - рост числа обучающихся, пользующихся услугами дополнительного образования в соответствии с их запросами и запросами их родителей (законных представителей) до 80%;
- сохранение контингента обучающихся в группах.

Выявление и поддержку одаренных детей (через участие в интеллектуальных и творческих конкурсах)

Оценка результатов реализации плана, будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности;
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);
- анализ результатов итоговой аттестации.

Учебный план

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования
детского оздоровительно-образовательного центра «Лесная сказка»
на 2023 – 2024 учебный год

№	Наименование программы	Учебный предмет	Количество групп	Год обучения	Количество человек		Количество учебных часов		Форма промежуточного контроля	
					в группе	общее	общее	человеко-часы		
ЛЕТНЯЯ КАМПАНИЯ										
1. Художественная направленность										
1.	«Скрапбукинг»		3	1	10-13	30	18	540	Зачёт	
2.	«Творческая мастерская»		3	1	10-13	30	18	540	Зачёт	
3.	«Волшебное тесто»		3	1	10-13	30	18	540	Зачёт	
4.	«Плетение из бумажной лозы»		3	1	10-13	30	18	540	Зачёт	
5.	«Бисерная флористика»		3	1	10-13	30	18	540	Зачёт	
6.	«Пластилиновая фантазия»		3	1	10-13	30	18	540	Зачёт	
2. Физкультурно-оздоровительная направленность										
1.	«Мини-футбол»		3	1	10-13	30	18	540	Зачёт	
							ИТОГО	108		
								3240		